

SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "MADDALENA DI CANOSSA"

Rimodulazione della programmazione in seguito all'introduzione della didattica a distanza

Il presente schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'istituto e di quanto è inserito nel PTOF per questo Anno Scolastico. L'insegnante avrà cura, nel procedere alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per la propria disciplina/educazione, delle micro-abilità fissate nella programmazione del curriculum di Istituto per come formulato ad inizio d'anno scolastico. Nel documento devono essere riportati tutti gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno **9 Marzo** a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus.

Docente:

Ordine di Scuola: primaria

Plesso : Schio

Classe: 5 Sezione 5^A e 5^B

Disciplina / Educazione : **SCIENZE**

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum

Competenze:	Competenze chiave per l'apprendimento permanente*
Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazione di quello che vede.	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, anche con l'aiuto dell'insegnante.	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
In modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali.	COMPETENZA DIGITALE
Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E
Esprime in modo chiaro ciò che ha imparato, utilizzando un linguaggio appropriato e facendo collegamenti tra le discipline.	
Trova da varie fonti (libri, internet, enciclopedie...), informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	

	CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
<p>Conoscenze</p> <p>Organi, apparati e sistemi nell'uomo: struttura e funzioni dell'apparato circolatorio, dell'apparato riproduttivo e degli organi di senso.</p> <p>La differenza fra stelle e pianeti</p> <p>Il Sistema Solare</p> <p>I movimenti della Terra e i loro effetti.</p>	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
<p>Abilità</p> <p>Indagare le relazioni tra gli organi di senso e la loro fisiologia complessiva.</p> <p>Mettere in relazione la struttura degli organi umani e la loro funzione.</p> <p>Conoscere le conseguenze dei movimenti della Terra.</p> <p>Conoscere il Sistema Solare.</p>	

*1. competenza alfabetica funzionale. - 2. competenza multi linguistica. - 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale. - 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. – 6. competenza in materia di cittadinanza. - 7. competenza imprenditoriale. - 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Materiali di studio che si intendono proporre.

Si sono utilizzati i seguenti materiali di studio: libro di testo di scienze, quaderno operativo e pagine digitali fornite tramite link, schemi riassuntivi, audio-video registrati dall'insegnante sugli argomenti affrontati, visione di documentari (anche attraverso YouTube), per approfondire alcune tematiche studiate.

Quali strumenti digitali di studio si intende proporre.

Per la didattica a distanza è stato creato, appositamente per le due classi quinte, un sito (utilizzando google sites), nel quale tutti i materiali utilizzati (audio-video, pagine digitali, App, schede da completare, esercizi), vengono inseriti di settimana in settimana.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza.

Si sono utilizzati video lezioni registrate dal docente, restituzione degli elaborati corretti, o restituzione di feedback dei file audio o video inviati tramite posta elettronica.

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati, avendo cura di specificare quelle suggerite dall'Istituto e quelle liberamente scelte dal docente.

Per la restituzione dei compiti è stato utilizzato un indirizzo di posta elettronica.

Per la pianificazione e l'assegnazione dei compiti settimanali si è provveduto alla creazione di un sito (google sites).

Si indicano, a seguire, prioritariamente le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze .

Verifica formativa in itinere con correzione e restituzione dei compiti svolti dagli alunni. Gli elaborati corretti verranno restituiti tramite posta elettronica. Si terrà conto della correttezza, dell'impegno, della costanza nella partecipazione alle attività proposte e della puntualità nella consegna degli elaborati. Si terrà anche conto del livello di organizzazione personale, resilienza e progressi rilevabili negli apprendimenti, con specifico riferimento

alle competenze trasversali.

Verifica formativa finale con attività individuali su tutto il percorso, dove può essere richiesto, se necessario, l'invio di un video o un audio dove l'alunno spiega il procedimento che utilizza per svolgere un compito.

Il feedback verrà restituito tramite posta elettronica.

Forme di personalizzazione della didattica riservata agli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati per i quali il docente intende rimodulare l'intervento educativo e didattico.

Gli alunni con DSA e BES seguiranno complessivamente i contenuti delle riprogrammazioni. A loro saranno forniti schemi riepilogativi semplificati (in alcuni casi), forniti anche ai compagni. Svolgeranno gli stessi esercizi dei compagni, ma a seconda delle necessità, in numero ridotto.

Gli esercizi saranno valutati sulle effettive possibilità di ognuno. Verranno lasciati anche tempi di consegna più lunghi.

Il docente va presente, sottoscrivendo tale dichiarazione, che la compilazione di questo documento risponde alla migliore formula di intervento didattico-educativo in tempo di Coronavirus e di, consequenziale, didattica a distanza. Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione e che si attua nella sua quotidianità del farsi, pur tenendo conto dell'esperienza acquisita in queste prime due settimane di sospensione dell'attività didattica, potrà essere suscettibile di modifiche o adattamenti in corso di svolgimento, anche se esse non siano precedentemente individuate o trascritte. La didattica online chiede una duttilità e una disponibilità al riadattamento più veloce e disorganica della didattica in aula fisica.

Luogo e data
Schio 30/03/2020

Firma
Francesca Drago